

CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

AMBITO: **LOM0000001**

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: **A043 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

INDIRIZZO EMAIL: **federicolng1985@libero.it**

COGNOME: **LONGO**

NOME: **FEDERICO**

DATA DI NASCITA: **24/04/1985**

LUOGO DI NASCITA: **SALEMI**

ESPERIENZE

Area della didattica

Didattica digitale

Abitualmente utilizzo le tecnologie informatiche nella prassi quotidiana scolastica.

- Dal 09/09/2013 al 14/06/2014 e dal 10/09/2014 all'08/07/2015: Insegnamento presso l'Istituto Paritario Frejus di Bardonecchia (TO). Nell'uso delle nuove tecnologie ritengo di avere delle buone competenze e le ho intensamente e recentemente utilizzate anche in campo didattico-disciplinare nei due anni di insegnamento in questo Istituto che amava definirsi "Total Tablet" per l'uso pressoché esclusivo del tablet come strumento dove studiare, appuntare, fare i compiti.

- 21/11/2013: Partecipazione al corso di formazione sul tema "Utilizzo della Piattaforma Samsung School a supporto della didattica collaborativa e interattiva con l'utilizzo dei tablet e LIM in classe", organizzato da Monti & Russo Digital s.r.l..

- 20/11/2015: Partecipazione all'incontro di formazione "eTwinning", promosso dall'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, in collaborazione con l'USR per la Lombardia e l'Unità Nazionale di eTwinning. Ho partecipato a un incontro di formazione, tenutosi a Milano, in cui è stato presentato ai docenti il progetto eTwinning, ossia uno spazio online che offre agli insegnanti opportunità di crescita e scambio professionale e agli studenti di collaborare attivamente in progetti didattici tra le scuole europee (gemellaggi elettronici).

- 10/02/2016: Partecipazione al corso "TIC - Tecnologie per l'innovazione e le competenze" - Modulo 03 ed. 2 - Modelli d'apprendimento a confronto, tenutosi a Dalmine in Via Verdi 48. Operatore del corso è stato l'Istituto Tecnico Paritario San Paolo.

- A.S. 2015/2016: Durante quest'anno scolastico, presso l'Istituto Comprensivo di Terno d'Isola, sono stato incaricato per l'attività aggiuntiva "Gruppo di lavoro Multimedialità e sito".

Didattica innovativa

Abitualmente utilizzo le seguenti metodologie didattiche innovative:

- Role Playing;
- Attività teatrale;
- Brain Storming;
- Problem solving;
- Cooperative Learning;
- Attività laboratoriale.

- 20/11/2015: Partecipazione all'incontro di formazione "eTwinning", promosso dall'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, in collaborazione con l'USR per la Lombardia e l'Unità Nazionale di eTwinning. Ho partecipato a un incontro di formazione, tenutosi a Milano, in cui è stato presentato ai docenti il progetto eTwinning, ossia uno spazio online che offre agli insegnanti opportunità di crescita e scambio professionale e agli studenti di collaborare attivamente in progetti didattici tra le scuole europee (gemellaggi elettronici).

- 10/02/2016: Partecipazione al corso "TIC - Tecnologie per l'innovazione e le competenze" - Modulo 03 ed. 2 - Modelli d'apprendimento a confronto, tenutosi a Dalmine in Via Verdi 48. Operatore del corso è stato l'Istituto Tecnico Paritario San Paolo.

- 24/05/2016: Laboratorio "Buone pratiche di didattiche disciplinari (Italiano)". Il corso, tenutosi a Dalmine, ha fatto parte dei quattro incontri di formazione validi per l'anno di prova/formazione.

☒ Didattica laboratoriale

Nella prassi della didattica quotidiana utilizzo frequentemente un setting laboratoriale. Nell'attività di laboratorio faccio ricorso all'approccio del *Cooperative Learning*, il quale costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in *piccoli gruppi*, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. In qualità di insegnante assumo un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti. Tali obiettivi possono essere conseguiti se all'interno dei piccoli gruppi di apprendimento gli studenti sviluppano determinate *abilità e competenze sociali*, intese come un insieme di "abilità interpersonali e di piccolo gruppo indispensabili per sviluppare e mantenere un livello di cooperazione qualitativamente alto".

- A.S. 2015/2016, I.C. Terno d'Isola: Collaborazione con la "Fondazione Dalmine per le scuole" per la realizzazione di un ciclo di laboratori per le classe prime dal titolo "Il mestiere dello storico. Quando Google non basta... dalle fonti alla ricostruzione della memoria". Obiettivi del laboratorio: riconoscere la varietà delle fonti e degli strumenti per la ricerca storica sul Novecento, dai documenti d'archivio alla bibliografia, alle risorse web; apprendere una metodologia di ricerca, selezione e analisi delle fonti.

- 8,15,19/04/2016, I.C. Terno d'Isola: "La concezione medievale del tempo. Laboratorio sulle fonti storiche". Obiettivo del laboratorio che ho organizzato con la classe prima media è stato quello di trasmettere l'idea diffusa che si aveva sul tempo senza un'esplicita e consapevole teorizzazione. Ciò che ha interessato è stato il vissuto sul tempo, come e da quali strumenti veniva regolato e le diverse implicite concezioni in funzione dei diversi ceti sociali e dei relativi interessi. Dopo aver suddiviso accuratamente la classe in gruppi e individuato, per ciascuno, un referente e un coordinatore delle attività, è stata consegnata a ogni gruppo una selezione di documenti con lo scopo di offrire loro contributi storiografici che attestassero e affrontassero, in modo diacronico, le diverse concezioni del tempo succedutesi dall'Alto Medioevo fino alla rivoluzione industriale. Gli studenti, seguendo un approccio cooperativo, hanno operato un'accurata lettura dei brani al fine di completare una scheda di verifica delle conoscenze, mirante ad attestare le competenze specifiche nell'utilizzo delle fonti e nella comprensione delle fonti storiografiche e le competenze nel *collaborare e partecipare*, in linea con le *Competenze chiave di cittadinanza*.

☒ Educazione ambientale

- A.S. 2015/2016, I.C. Terno d'Isola: Partecipazione al progetto "Giornata ecologica". Obiettivo dell'attività è stato quello di sviluppare nei giovani ragazzi l'educazione all'ambiente, potenziando il senso civico e rendendoli consapevoli del loro ruolo primario nella custodia del territorio.

☒ Progetti di valorizzazione dei talenti degli studenti

- A.S. 2015/2016, I.C. Terno d'Isola: Partecipazione, insieme alla mia classe (che è risultata vincitrice), al progetto "Torneo di lettura", organizzato dalla Biblioteca comunale di Terno d'Isola. Tra gli obiettivi raggiunti vi sono i seguenti: promuovere la lettura come momento di piacere; favorire una sana competizione tra gli alunni; favorire lo sviluppo culturale; attivare negli studenti la scoperta del piacere della lettura.

☒ Teatro, cinema, musica, attività espressive e artistiche

- Ottobre 2015 – Maggio 2016: Corso di Recitazione teatrale, tenutosi a Bergamo, organizzato dalla compagnia teatrale "Le Acque".

Il corso ha rinforzato in me la capacità di esprimere, con più consapevolezza e con maggiore varietà, un caleidoscopio di emozioni possibili, dando un volto esteriore anche alle molte che di solito un individuo tenderebbe a nascondere, scegliendo di volta in volta se esprimerle oppure no, sapendo che si ha la possibilità di farlo o di non farlo. Ovviamente ciò comporta anche una maggiore competenza di finzione, ma, quando succede, ciò pone l'individuo davanti al bivio di essere coerente con la propria coscienza oppure di vivere un conflitto dalle conseguenze imprevedibili. Ho imparato soprattutto gli aspetti positivi di un'espressività calda che avvicina le persone, cosa che implicitamente tutti sappiamo, ma di cui spesso non abbiamo le necessarie competenze. Va inoltre sottolineato uno dei messaggi fondamentali della *pragmatica della comunicazione umana*, di cui parla Watzlawick nel suo libro omonimo: il linguaggio verbale immancabilmente viene accompagnato da quello non verbale (gestualità, espressività facciale, movimenti del corpo, ecc.), il quale ultimo può rinforzare o smentire quello verbale, provocando, in questo secondo caso, un conflitto comunicativo nevrotizzante, specie se uno dei due interlocutori è in rapporto di subalternità con l'altro.

Ovviamente l'intento motivante alla frequenza di questo corso non era quello di trasferire *tout court* al campo lavorativo le abilità e le conoscenze apprese al corso; tuttavia pensavo che almeno alcuni aspetti dell'attività didattica potessero trarne un sicuro vantaggio. Pensando a quanto diceva Watzlawick, il rapporto docente-alunno non è simmetrico, e spesso, soprattutto il docente, con le parole dice una cosa e con il linguaggio non verbale ne dice un'altra, ponendo l'allievo nell'impossibilità di capire la vera natura del messaggio, inteso spesso a suo svantaggio. Questo mi ha convinto a utilizzare con gli alunni una modalità espressiva non contraddittoria, a meno che non

sia evidente per tutti che si sta scherzando. Un altro campo di applicazione degli apprendimenti acquisiti al corso ha a che fare con l'obiettivo didattico di fare acquisire agli alunni abilità espressive più adeguate nelle comunicazioni orali e nella lettura di brani antologici di prosa e di poesia, coordinando l'attenzione alla punteggiatura e al tono espressivo da utilizzare. Infine quegli apprendimenti potrebbero tornare utili qualora si pensasse di portare in scena qualche testo teatrale; oppure qualora si volessero fare attività di *role playing*, rinforzando negli "attori" l'abilità di mettersi nei panni altrui e di agire di conseguenza. Questo scambio di ruoli fa riflettere sul modo come ognuno di noi interpreta i ruoli che vive.

- A.S. 2015/2016, I.C. Terno d'Isola: UdA Le avventure di Ulisse. L'idea fondamentale del percorso didattico è stata quella di trasmettere le informazioni sulla storia dell'*Odissea*, in modo creativo e costruttivo, affinché gli studenti facessero propria la narrazione e si sentissero, in un certo senso, creatori del percorso.

Una parte saliente dell'attività proposta è consistita in una breve rappresentazione teatrale delle principali vicende dei viaggi di Ulisse. Durante le due ore dell'attività ho previsto due simulazioni teatrali. Durante la prima prova, gli attori si sono approcciati alla forma teatrale e hanno seguito le indicazioni del docente in merito all'occupazione dello spazio scenico e alle tecniche espressive di base. La prima prova ha avuto lo scopo di fornire le indicazioni per lo svolgimento della rappresentazione, in modo da preparare la prova finale che invece è stata rappresentata senza interruzioni, in un *continuum* narrativo.

Si ritiene utile l'approccio teatrale perché in esso intervengono modalità di personalizzazione che se, opportunamente guidate, permettono di consolidare e memorizzare i fatti salienti della narrazione con maggiori speranze di successo, perché gli studenti si fanno attori e costruttori di conoscenza.

Area dell'accoglienza e dell'inclusione

Aree a rischio e forte immigrazione

A.S. 2015/2016: Ho lavorato presso la scuola media dell'Istituto Comprensivo di Terno d'Isola, la quale registra un elevato numero di alunni stranieri.

- 03,04/06/2010: Laboratori "Scritture migranti" e "Incontro con gli scrittori", tenutisi presso l'Università degli studi di Palermo. Riflessione sulla letteratura migrante in lingua italiana e incontro con gli scrittori Igiaba Scego e Kossi Komla-Ebri.

- 2,9/10/2015 – 2,9,16/11/2015: Corso Alis (Alfabetizzazione alunni stranieri), tenutosi a Ponte San Pietro. I diversi incontri hanno dapprima fornito alcune indicazioni teoriche sulle sequenze di acquisizione della lingua italiana come L2, poi indicazioni pratiche sui possibili approcci di intervento nei confronti di alunni stranieri.

- 14/03/2016: Laboratorio "Inclusione sociale e dinamiche interculturali". Il corso, tenutosi a Dalmine, ha fatto parte dei quattro incontri di formazione validi per l'anno di prova/formazione.

Bullismo

- 12/03/2016: Progetto "Sicurezza sul web" - Cyberbullismo. Gli alunni della mia classe dell'Istituto Comprensivo di Terno d'Isola hanno presentato ai genitori i materiali preparati in relazione al tema in oggetto. L'attività è stata coordinata dal sottoscritto ed è stata preceduta da due incontri di formazione sulla Sicurezza sul Web e sul Cyberbullismo, tenutisi entrambi presso l'Istituto di Terno d'Isola.

- 26/05/2016: Laboratorio "Gestione della classe e delle problematiche relazionali". Il corso, tenutosi a Dalmine, ha fatto parte dei quattro incontri di formazione validi per l'anno di prova/formazione.

Disagio

- 26/05/2016: Laboratorio "Gestione della classe e delle problematiche relazionali". Il corso, tenutosi a Dalmine, ha fatto parte dei quattro incontri di formazione validi per l'anno di prova/formazione.

- 15,16/10/2015 - 11/12/2015: Life Skills Training Program, promosso dalla Regione Lombardia. Gli incontri di formazione hanno avuto l'obiettivo di formare gli insegnanti come operatori per una serie di incontri da svolgersi nelle classi in modo da favorire negli studenti la prevenzione all'uso di sostanze e l'apprendimento di buone abitudini di vita.

Inclusione (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento,...)

- 14/03/2016: Laboratorio "Inclusione sociale e dinamiche interculturali". Il corso, tenutosi a Dalmine, ha fatto parte dei quattro incontri di formazione validi per l'anno di prova/formazione.

- 10/05/2016: Laboratorio "Bisogni educativi speciali". Il corso, tenutosi a Dalmine, ha fatto parte dei quattro incontri di formazione validi per l'anno di prova/formazione.

TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI

Certificazione linguistica B2 o superiore

- 20/07/2015: Certificazione di LINGUA INGLESE Livello B2, presso la sede di Palermo dell'Università Telematica Pegaso.

Certificazioni informatiche

- 16/06/2014: ECDL (European Computer Driving Licence) Livello Specialised, il cui esame finale è stato sostenuto presso la sede di Milano dell'Associazione Mnemosine Ente accreditato Miur e Aica (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico).

Ulteriori titoli universitari coerenti con l'insegnamento rispetto al titolo di accesso

- 05/03/2014: Diploma di Perfezionamento Post-Lauream (annuale - 1500 ore): "L'insegnamento della letteratura italiana: elementi di didattica", il cui esame finale è stato sostenuto presso la sede di Torino di FOR.COM. - Consorzio Interuniversitario Formazione per la Comunicazione. Ente accreditato Miur.

Il corso è stato finalizzato ad approfondire la riflessione sui momenti fondamentali del divenire storico dell'attività letteraria in Italia. Assumendo una prospettiva prevalentemente antropologica, mi ha fornito una lettura dell'opera di alcune personalità guida del patrimonio letterario nazionale condotta sulla scorta della più aggiornata critica italiana e straniera. L'analisi proposta è stata finalizzata a suggerire chiavi di interpretazione e metodologie di attualizzazione che rappresentano utili strumenti per creare un circuito virtuoso tra testi letterari del passato e problematiche espressive e tematiche con le quali gli allievi si trovano quotidianamente in rapporto.

- 20/05/2015: Diploma di Perfezionamento Post-Lauream (annuale - 1500 ore): "L'insegnamento della storia: metodologie didattiche", il cui esame finale è stato sostenuto presso la sede di Torino di FOR.COM. - Consorzio Interuniversitario Formazione per la Comunicazione. Ente accreditato Miur.

Il corso mi ha permesso di acquisire le principali metodologie relative ai diversi obiettivi previsti dai programmi di storia. Il corso è stato finalizzato ad una revisione e ad una integrazione di quei campi della storia che richiedono un complesso di conoscenze storiche e metodologiche non sempre a disposizione dei docenti. L'analisi della ricerca storica in rapporto alla didattica e la valutazione dei manuali di storia, mi ha offerto un valido strumento didattico e mi ha fornito pratiche applicazioni utilizzabili direttamente in classe.

ATTIVITÀ FORMATIVE

di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti accreditati o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali e nazionali di formazione

Nuove tecnologie

- 16/06/2014: Corso sull'uso didattico delle LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) – Livello Base: 100 ore, il cui esame finale è stato sostenuto presso la sede di Milano dell'Associazione Mnemosine Ente accreditato Miur e Aica (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico).

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante "Codice in materia di protezione dei dati personali".

DATA: 07/08/2016

Federico Longo